

有代售書到無多欲購從速

北京大學日刊

號五十七百四第

編輯部
經理部

北京大學
電話東局一千零七
十二號

報資及
告白費

每份銅元二枚每月收銀三角派送五角五分
分外省角五分郵票不收廣告用五號
字七月以內每字八厘一月以內五厘長期
面議十字起碼封面中縫加倍

本校布告

(一)世界語班圖書讀本文法詳載二十五二十
七等日本刊有書報該班學生速回文科(二)
廚樓出版部購取書報此布
(八年十月三十日)

(二)梵文班已開會議決定於下星期一起每日午
後六時至七時在文科二十六教室上課所有收
費編等事已請文科教務處代為經理凡願習
梵文者務望於本星期內先辦第一期學費十二
兩月計現洋四元以便按編應聘

十月三十日

教務長布告

(一)青島特別高等專門學校學生沈鴻烈承辦
經理主任等合格在本科第一(第四)學
文學門考聽

(二)河南備留學歐美學校(文法)畢業學生閔資
義已報願主任審准准其預科二年級德文
班

教務處布告

(一)文科各系本班學生選定班長列表如左

○本科

門姓級 第三學年 第二學年 第一學年
哲學門 陳公博 李吳韻 梁棟材
國文門 張熙 周澍 郭仲愷
史學門 黃欣 施學齊 張正圖

英文門 楊文策 胡哲謀 黃璧
法文門 趙祖欣 吳益泰
德文門 光秉鑑

○預科

姓名年 第二學年 姓名年 第一學年
英文甲班 吳景林 英文甲班 陳兆州
英文乙班 申紀言 英文乙班 程鍊
英文丙班 張志俊 英文丙班 楊廉
英文丁班 李尚嚴 英文丁班 李世章
法文甲班 陳懷珍 英文戊班 伍耀徽
法文乙班 江世義 英文班 蔡幼石
法文丙班 黃德澄 法文班 胡克
德文班 葛棟青
俄文班 胡毅

(二)本校化學實驗室多在理科預科化學一課現
因教授諸多不便自下星期起一律改在理科教
室上課請各同學將化學班次分配教室地點
開列於後

英文甲乙丙三班星期一均上理科第七教室
星期四均上理科第一教室

英文丁戊及德法四班均上理科第二十一教
室

(三)史學門政治史教習潘力山先生因事請假所有
學科暫請楊適夷先生代理

(四)本屆法預科法文班畢業生有升入本科法文學
系以外之各系者尚應續習第一種外國語(法
文)三單位現因人數太少暫不另班可就組四
之法文功課中選習相當之單位作為第一種外
國語

(五)理預科教員文凱病尚未愈其所任第一年各
班以學自下星期一(三日)起請葉志願鼎趙廷

初三先生代課茲將所定代課時間列表於後望
各生查照受課俟先生病愈續假後仍照原舊
課程時刻表上課

時 日
(時二第) 九
(時三第) 十
(時四第) 十一
(時五第) 十二
(時六第) 十三
(時七第) 十四
(時八第) 十五
(時九第) 十六
(時十第) 十七
(時十一第) 十八
(時十二第) 十九
(時十三第) 二十
(時十四第) 二十一
(時十五第) 二十二
(時十六第) 二十三
(時十七第) 二十四
(時十八第) 二十五
(時十九第) 二十六
(時二十第) 二十七
(時二十一第) 二十八
(時二十二第) 二十九
(時二十三第) 三十

水 火
角三班戊 代趙
角三班丁 代趙

何幾班乙 代顧
何幾班甲 代顧
何幾班戊 代顧

何幾班乙 代顧
何幾班甲 代顧
何幾班戊 代顧

何幾班乙 代顧
何幾班甲 代顧
何幾班戊 代顧

何幾班乙 代顧
何幾班甲 代顧
何幾班戊 代顧

何幾班乙 代顧
何幾班甲 代顧
何幾班戊 代顧

哲學研究所啟事

釋摩訶衍論者龍樹所作解釋真如生滅原理性相之
義無不該攝此論自元而後傳習者少致使大乘秘藏
莫顯於時有志研究龍樹哲學者請向本研究所報名
索報名人數及開辦開始研究

籌備詢問處致本校各教授函

各位教授先生大鑒本校近接得The North China
Advertiser Co. 來函謂願得本校教授之名單及
最近之住址為編入The North China, Hong Kiang
之用務請
諸先生於下月二日以前以英文將姓名及住址開示
送交該處(在文科)以便轉送因恐敝處代辦不免錯
謬也敬此 頌 公

籌備詢問處致本校各機關公函

本校各機關執事先生鑒查敝處創設伊始諸
須籌備諸事請各機關開列簡章第三條之規
定「本校各機關事件應擇要送於本處以備答覆詢
問之用」敬請 貴處將各項規程每項以二份為限
一早日擇要送交本處暫設於文科編譯處內以便
詢問處得早日成立為禱敬此不勝願頌 公

二十七日

●出版部告白

注教授實地所譯之麥費羅學選在新著化學因需要太多不敷分布現擬補印凡需此書者請及早至本部簽預以便照數付印此一次以後不再補印特此預告

雜錄

●社會學與各科學之關係

哲學門吳康

這是在哲學研究會第三次講演會演講的稿子、今錄出寄登日刊(民國八年十月二十七日康識)

討論社會學與科學、約分二大部：一、社會科學(Social Sciences)裏面包含「倫理學」Ethics「經濟學」Economics「政治學」Political Sciences等、都是「社會現象」Social Phenomena一部分的、這叫做「廣義的社會學」。一、為「社會學」Sociology由歷史和生理心理的現象、討論那社會的「起源」Origin「發展」Growth or development「構造」Structure「活動」Activities和其「究竟」End的一種學問、這叫做「狹義的社會學」。狹義的社會學對於「廣義的社會學」關係之密切、固不用說；即對於其他科學如「生物學」Biology「心理學」Psychology等關係、也很有密切的地方、欲明究竟如何、請閱下文便悉。

(一)與生物學之關係 自前世紀生物學發達以來、差不多沒一種科學不受他的影響、其中尤以社會學所受為最深。這因為生物學研究生物界生活公共的律例的一種科學、人類既為生物之一、自然也逃不了他的範圍。譬如「生物的遺傳性」「細胞的構造」等的公理公例、都是人和其他生物共有的、故生物學研究所得的公理公例、很多可以移用於社會學的。但是我們說到這裏、有一點應該要注意的地方、就是人的生活有兩方面：第一是「物的方面」Physical side 人在這方面的生活、和其他動物可說是沒有分別、像遺傳性、細胞的構造、和飲食男女諸事、簡直是和動物無異一般。故這方面的生活狀態、可借生物學來證明。第二是「心的方面」Mental side 這方面生活、可和其他動物大不相同了。我們讀過「動物心理學」的、知道原始的心理狀態、人類和其他動物有相同的地方。譬如獸類的「如大蟻等」與「興奮」Excitement 感情、和「互助」Mutual Aid 心理、和人類的也相差無幾。不過人類的進化到今日複雜已極、平日社會上「交際之親疎」「禮讓之取舍」和其他種類的「人羣制度之組織」、都是動物界所不能望其項背的。故生物學所能貢獻於社會學的、只有前的一方面多、於後一方面實是很少、這是我們應該注意的。

廣義的生物學之中、像「人類學」Anthropology一科、是研究人類的物理 Physical 方面、智力的 Intellectual 方面、羣的 Social 方面的一種科學、這最與社會學有重要的關係、因為人類學是人類的一門科學、Natural History 論及人類的天然習慣的、即是論及於社會習性的特性的。(註一)社會學的進化論、沒有人類學的幫助、可以說是不能成立。如人類學探察原始人類羣居生活的狀態、這即是人類社會發展的地方。故我們講過人類學、即不啻講社會的發展。所以說「人類學是人類歷史、社會進化論」Social Evolution 是這種歷史的哲學」。因為人類學是研究人類如何發展、對於他進化公例消長的地方、很少加以哲學的觀察、(其中不無一二例外、然其方法、仍是敘述、不是批評。這與責任、完全與進化論了。然就比而論、亦可見二學關係之密切。故人類學對於社會學的貢獻、比較那狹義的生物學、還要重大而緊要。因為那狹義的生物學只討論身體構造的問題、而人類學與心理學的方面、這實在動物學的一支派、他對於心理和社會的兩方面、都略不論、這其關係、比人類學下得多了。所以從前新實業、Neo-realism 研究社會學、討論人類學的方面、都討論純粹社會學的方面多些、譬如斯氏著的「社會學原理」最初兩卷、都是討論關於初民社會狀態的。斯氏研究社會學、花了許多工夫去研究初民社會的敘述。這也可見人類學對於社會重要之一斑了。至於人類學改良「個人種改良學」(淑種學)Eugenics 的是英國的高爾登 Dr. Galton 博士「人口的統計」、都是現今「社會問題」Social problem 中最緊要的一種。人類的改良、可應用生物遺傳「種變」Variation 的公例。人口的增減、時有關於自然淘汰之理、這也是生物學有關於社會學的地方。

(註一) Macdonald's Elements of Sociology (未完)

●教育哲學 (五) (續)

杜威博士講演 君宇筆記

從這四看來、主人分給他錢、並不是要他深藏起來、後來有原物的奉還、是要他利用着去生利。過去的成績也有這樣的道理。若是把他藏起來、毫不加利上去、照樣原分不改的把原物歸還古人；這便不但不能實利自己；且對不起古人了。這和剛才說的第三個僕人有什麼分別？

剛才講過的是第一種方法。現在講第二個方法。就是選擇社會那些部分對於兒童有需要。社會上各樣事物都不都是好的、都是有用的、所以全要「選擇」的力量。不論是過去的、現在的、將來的、但凡是發展社會利益的事物、便都選擇來會聚在學校裏。做教育兒童的工具。使兒童不但在「活上或技能上」得着多少準備、且於將來社會種種事物有選擇的能力。

改良社會的責任、全在學校。因為學校是要造成進步的新社會、去掉有弊病的舊社會。有害於現在社會的、便除去了；有利於將來的、便興起來。這便是教育的義務。改良社會別的機關也有這樣任務但不像教育機關的阻碍少、所以他們的收效便不如教育的了。原來、(一)、別的機關如警察、法律和行政等機關都是「成人」所組織成的。成人都有了養成的習慣、不輕易變更。(二)、費上無幾的時間、無數的財力、教一個人改過遷善、一時未嘗不可教人感動。但過了些時、又受環境的引誘或逼迫、把從前受來的教訓忘個乾淨。「習慣」和「環境」便是成人到革新的路上的一些大障礙。在兒童時代、還沒有習慣養成、他

●國立北京大學世界語特招生廣告

本所為各校有志世界語者所設、本校設有人世界語新班時間衝突之學生而設。期於短時

的。這子是可回可方的；——由人製造的。若教育家把社會好的事業都選擇來安排在學校裏邊，當他做兒童的環境，那時，教育的收效自然很大，我們可以說他改良社會的唯一工具了。

現在可以舉出好些例子來，表明『習慣』能阻礙兒童進步的地方。成人的習慣很多，例如喜歡吸煙、嗜酒……都是成人的習慣。這些習慣，要一旦把他們改掉，老覺得很不容易。在老的人要學外國語、口難開了不得，就是因為他已經有先人的一種語言的發音和文法的習慣的緣故。

這樣看來，使成人來擔任兒童事業，實在難得見效驗；到不如選擇社會上新的好的各種技能各種習慣、灌輸到兒童腦裏去，使他另養成新的習慣。新習慣的勢力既養成了，便可以抵抗舊的習慣。舉凡信奉上、動作上、交際上種種妨礙革新的不好的習慣，自然不能進去了。所以，童時候的教育實在天然給人類的一『長進的希望』。

要是人類都是成人的一般，已成的習慣，改不成了；草草不草，社會上種種事業只有都變成死板的東西。有了兒童，便有了可新的可長進的希望。有了這個希望，社會便能長進；人類也不至於因循守舊的生活，生了厭世人的思想。所以我們要認識兒童時代便是人類長進的希望。

從前猶太的一位先知有句話，他說：『一個兒童領着他們……』。就是因為兒童時代能代表『新』的希望，將來歸收無窮的光榮。近來法國文人安耐脫在教員聯合會上演說，他也說：

諸位親愛的朋友！我今天在這裏演說，有無

限的感想。諸位教育兒童、社會上無窮的新希望已全提在諸位手中；將來人類的發展、人類的成就、全靠諸位。發展現在的兒童就是預備他將來的能耐。現在正是大戰和平、不論勝的敗的都是傷殘偏地，社會上都受損失。改造社會，已到了必要時期，使歐洲不再陷入野蠻的狀況，全靠諸位能製造新的人類；新的知識。人類打『茹尼飲血』『穴居野處』的時代到了今日，在飲食上、衣住上、幾乎進步了不少，但兒童能使人類長進的效力比這些更大了許多。

從安耐脫的話看來，更可見得兒童的時代便是人類新希望的代表。兒童教育便是改良社會的唯一工具了。

上邊說第二個方法，簡單的說，就是選擇材料、配成兒童的新環境，這個改良社會的預備。第二個方法是擴充兒童的環境範圍且聯絡起來。兒童在家庭裏邊成天接近的不過是他本家的人、鄰家和一塊地的同伴；他的環境範圍很小。我們應當推廣他的範圍，把家庭環境沒有條件加入、養成他更大的社會生活的習慣。

第三個推廣環境的作用，在現在非常重要。學校教材如歷史和地理就是推廣的好材料。講求歷史，並不是只記得那一朝是那皇帝、那一件是在那一朝、就完了；還要推廣環境上至於古人的種種生活狀況。講求地理，也是只記得幾個山名、河名、算不了；還要推廣環境上至於世界社會的生活狀況。別的科學也都有這推廣環境的效力。要是兒童明白他、應付他、便收

了推廣環境的功效了。

我為什麼要說推廣環境範圍在現在非常重要呢？因為東洋的文明和西洋的文明現在已接觸了。將來交換的採取是在軍械的製造呢？還是在文化的思想呢？教育家應當認這個現在頂緊的問題。若使兒童推廣環境到世界的日趨重於文化一方面，各種文明便都可以了解、了解的程度深、各種文明的衝突自然減少了。

推廣兒童環境，使養成世界的文明，這樣責任是地球上無論那國都應擔任的。不過中國自打東西文明互相接觸了，受害多，得利的少。社會上道德、家庭、政治、經濟……都現了紛擾。到了這個時代，西洋文明的輸入，既然不能再禁固長城去堵擋，到不如就乘勢採取西洋文明的精華，來養成一種新文明，不但去了受害，反得益多了。所以說推廣兒童環境的範圍到世界的、今日中國更應該注意。

兒童公育 沈兼士教授

兒童公有之組織——社會先當立一調查機關。酌定每若干人口之間、於適當地方、設一公共養兒童之區。其中如胎所、收生所、哺乳所、幼稚園、國民小學、兒童試驗工場、圖書館、兒童病院等、及其他衛生設備、均須完備。擔任教養之人材、以體格壯健學問專長責任親切合格之三大要件。此外更當設一兒童學研究會。聘任兒童學專家、(如兒童心理學者兒童生理學者兒童教育學者之類)隨時督察討論每年聯合若干區同一兒童比賽會、請專門兒童學者評定成績之優劣、以

期競爭改良兒童公有之組織、至於慈善養美。

兒童公有之經費——凡為父母者、每一兒童年納金若干、極貧者得酌減納金或免納金。資產家除年助金之外、尚須納臨時助金、及特別常助金、大率以資產之多寡比例出金。凡助金額數、及減免納金須由本區人民公決之。至於遺產、統須歸入 童公有機關、不得遺交私人。遇有特別情形時、由本區人民公決辦理。

四級方法關於社會各方面之利益

每條下附註之(1)(2)(3)(4)、即上方之四級方法。茲欲表明其與各方面有因果關係、故分註於各條之下。

關於女子方面之利益：

(a) 女子之智力體力、原與男子無大差別。其後因女子為男子所私有、遂終身服務於生育中饋之職務、數千年來、乃養成男優女劣之習慣。今將控制女子之制度一切解放、女子之智力體力不久必可恢復本來面目。(1)(3)

(4)

(b) 不至因養育而廢學問、失業業、終身可以不嫁夫孀子。(3)(4)

(c) 永無操婢妾倡妓諸職業者。(1)(2)

(d) 不必人人備有賢妻良母之惟一智識。(3)

(4)

(e) 長於教養兒童者、可以作為專業、在兒童公有機關為一般兒童造福。(3)(4)

(f) 自身、結婚、離婚、夫死再嫁、或不嫁、可以絕對自由、無家庭之拘束與兒女之牽掣。

(3)(4)

(未完)

第四年 古代史及地理至希臘獨立止。

第五年 通史自上古至 Charlemagne 止。

Münster (一八四二年) 凡六年。

第一年 上古史至 Alexander 止。

第二年 羅馬史至四十六年止、及羅馬地理。

第三年 德國史至 Westphalia 和約止。

第四年 上古史。

第五年 古代史、重習德國史至一二七三年止。

第六年 中古史及近世史之開端。

一八六〇年以前、Gymnasium 爲德國最普通的中學。以研究古文爲主。Latin 及 Greek 二種文字、佔教授時間之半。一八六〇年以後、各種中學、自然發達、有 Oberrealschulen、Realschulen 及 höhere Bürgerschulen 等。Realschulen 無 Greek 文、而重近世語言、數學及天然科學。其他各種中學、則一種古文並廢去不授。其歷史課程、亦各校不同。在德國中學中、歷史

西洋史教授法之研究

第三章 歐洲各國學校中之歷史教授

二十九

西洋史教授法之研究

第三章 歐洲各國學校中之歷史教授

三十

鐘點較法國多。每週至少總在二時以上、有多至四時的。

下列諸表、就是現在德國普通之中學歷史課程。

Prussia 之 Gymnasien 及 Realschulen 歷史課程表。

第一年 本國大事。

一小時

第二年 古代史話及神話。希臘史至 Solon 止。羅馬史至與 Pyrrhus 戰爭止。

一小時

第三年 希臘史至 Alexander 止。羅馬史至 Augustus 止。

二小時

第四年 羅馬帝國史。德國史自與羅馬交爭起至中古末年止。重習上古史。

二小時

第五年 德國史自中古末年至 Frederick the Great 即位止、尤重 Brandenburg-Prussian 的史。

二小時

第六年 德國史及 Prussia 史自 Frederick the Great 即位至現在。

二小時

第七年 希臘史至 Alexander 卒止。羅馬史至 Augustus 止。重習德國史。

三小時

第八年 羅馬諸帝。德國史至三十年戰爭止。重習古代史。

三小時

第九年 近世史自一六四八年至現在止。尤重 Brandenburg-Prussian 的歷史。

三小時

順或逆、其爲全矢藏而內形一也。余向疑說文「字解云。舌也。舌體」已從象形。其說迂曲。

(說文中解說迂曲者其字皆可疑此余所發見也) 部諸文。並謂草木本。而獨及容體。義類不純。

且舌之異名爲肉。古亦無徵。若謂合於。甘是初文。甘當爲字當作。若謂。許有兩字。

今讀靜庵此說。豁然解矣。又嘗與亡友朱蔭仙論說文所解于支字。多非本義。余舉丁爲證初文。

(即今釘字) 戊戌並是兵器。(下辭可證) 已爲初文。(所屬二字可證) 壬爲責任本字。

(壬與巫同意是壬從工一以識之卜辭作工可與巫同意之證) 爲紐本字。(所屬二字可證)

紐俗或作扭) 寅爲本字。(說文肉部肱來骨肉也。九三裂其肱。肱本作肱。肱云來骨肉處亦云骨肉

是易作肱從寅說文作肱從申其義一也唯肱不當再從肉。當爲寅爲干支義所專故加肉耳又說文寅之古

文作𠂔象夾脊肉惟從土有誤下辭寅字作𠂔等即許言與字所出形爲屢之初文(吳客棧以爲𠂔之

本字猶未備下辭辰字作辰作辰說文辰之古文作辰即辰之變篆又辰又加一畫許君於辰以爲從古文

上從乙下聲皆委曲爲說由已不知辰之本讀。皆象形後形譌爲辰辰爲干支讀卑遂加虫爲屢矣

至屢之從辰本從寅從品辰聲也辰部所屬之屢如許說。從寅省然說亦迂。已爲之初文。(吳

客棧謂已象子在胎中形故包字從已其說致端下辭已字多。即已爲子之證) 字爲作之初文。(與矢

讀書續記

卷第三

三

馬叙倫編

同意及春從。持杆以臨曰可證申爲申縮本字。(古文作。文作。下辭作。皆象中之形所屬與

曳二字可證其。字則誤入吳客棧說之矣。西爲酒初文。而若則舉木爲茂盛字。爲藏本字。皆端。

未從木。以識之。許君所謂象木重枝葉也。木重枝葉。是茂意也。周書一人冕執殳。鄭注云蓋今三錄

矛。篆字四方皆三出。正三錄也。余將援入拙著說文解字六書疏證。維叔繼殷商卜貞文字攷一卷。

其正名一篇。說有與余極契者。亦有余所不以爲然者。其從吳。齋說以帝爲花蒂字。不從古文上。

(鄭樵六書略已言之追鶴書亦從此說均在吳前) 從段玉裁以帝爲淺人增。吳齋說以家從六下

豕爲古者庶士庶人無廟。祭於寢。陳家於屋下。(今人鄭業數亦從此說) 據下辭有止字。謂即

易大畜童牛之告本字。許書牛注牛觸人。角著橫木。所以告人也。與下辭合。據下辭字作。或作

作。謂防閑之狀。非從冬省。(朱駿聲孫詒讓並有此說) 據下辭從止之字皆作。象人跡之形。

(況祥麟孫詒讓並有此說) 據下辭謂門象兩人手搏之狀。下辭。上象鑄。非從人。(許書從人

二字疑後人加之) 據下辭作。金文作。石鼓。非從人。(前說此已多) 此均與余說

契合。(余往年薄金石文字以爲不足信甲古文更視之故雖若。向不爲目頃研索之知僞造周當斥

者不能不信始求羅作讀之乃知有先得我心者。以鄭訓爲一字。鄭即獲食初字。則余意即即是古